

**«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №12»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-детский сад №12»
«30» 08 2019г
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад №12»
С.А. Мельник /
«30» 08 2019г

***Программа по нравственно - патриотическому
воспитанию***

детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)

«С чего начинается Родина»

***Разработали воспитатели
МБДОУ «ЦРР - детский сад №12»***

Скрябина Т.А
Гапченко В.С
Подосинникова Т.В
Скоробач А.И

г. Фокино
2019г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание тематического планирования	5
2.2	Этапы реализации программы	6
2.3	Работа с родителями	7
2.4	Парциальные программы, используемые для разработки региональной программы	7
III	Организационный раздел	
3.1	Методическое обеспечение РП, средства обучения и воспитания(методическая литература)	7
3.2	Перспективное планирование (младшая группа 3 -4года)	9
3.3	Перспективное планирование (средняя группа 4-5 лет)	19
3.4	Перспективное планирование (старшая группа 5-6 лет)	31
3.5	Перспективное планирование (подготовительная группа 6 -7 лет)	45
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность темы

Основные разработчики программы Методический совет МБДОУ «ЦРР-детский сад №12» городского округа ЗАТО город Фокино Приморского края:

Скрябина.Т.А., Гапченко В.С., Подосинникова Т.В., Скоробач А. И.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Содержание программы нравственно – патриотического развития детей старшего возраста построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Программа построена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктриной образования Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008г. №666, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», СанПиН 2.4.1.2660-10.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- Знакомить с географическим расположением городского округа, города, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями; расширять знания детей о Приморском крае, городе Фокино;
- формировать первичные представления о себе, семье, ее членах и своем месте в ней, семейных праздниках и традициях, особенностях быта и семейного уклада;
- формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- формировать представления детей о природных богатствах родного края: о разнообразии растительного и животного мира Приморского края;
- дать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя;
- дать знания о коренных народностях края, национальных традициях и их декоративном искусстве (вышивка, рисунки, резьба).
- формировать знания о странах соседях, их обычаях, особенностях;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско–патриотических чувств через изучение символики города, края, страны.

Сроки реализации программы - 2016 - 2020 годы. Организация контроля за исполнением программы - администрация МБДОУ «Детский сад №12» городского округа, ЗАТО город Фокино.

Программа предусматривает проектную деятельность и реализацию проектов с учетом возрастных особенностей детей.

1.3 Принципы программы.

- Научной достоверности, занимательности и практической применимости.
- Личностно – ориентированное общение - в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно принимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса – предполагает тематическую подачу изучаемого материала: родная семья, родная природа, родной город, край, страна.
- Наглядность – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности, иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д;
- Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, характеризующих любовь к семье, городу, краю, стране.

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Программа разработана по направлению нравственно - патриотическому развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» с акцентом на нравственно-патриотическое воспитание детей

1.4 Планируемые результаты

- Сформировано понимание чувства малой Родины: дети проявляют ценностное отношение к родному дому, родному городу, родному краю, знают историю создания города.
- Домашний адрес, название улиц города (элементарные знания о людях, в честь которых названы улицы, город).
- Фамилию, имя, отчество родителей, место работы родителей, их профессии (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых);
- Место проживания: город, край; учреждения родного города и их значимость; достопримечательности родного города Фокино; символику города, края; крупные города Приморского края.
- Страну; государственную символику России; исторические и современные достопримечательности;
- Флору и фауну Приморского края; заповедники родного края (знают о животном и растительном мире, редких и исчезающих видах растений и животных занесенных в Красную книгу Приморья).
- Страны соседи - Япония и Китай, о традициях, особенностях жизни китайского и японского народов.
- О коренных жителях Приморского края - удэгейцах, об их образе жизни, одежде, жилище, обычаях.
- Интересуются природой родного края, ориентируются в правилах поведения в природе; имеют представление об экологической культуре. Замечают красоту родной природы, отражают это в продуктивной и коммуникативной деятельности.

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание тематического планирования

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи. В рамках этой темы, у детей младшего дошкольного возраста формируются первичные представления о себе, семье, ее членах (сын, мама, папа, дочь и т.д) и своем месте в ней. Дети старшего возраста получают знания

о своей семье и её истории. Учатся создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Уточняются представления детей о профессии, имени и отчестве родителей, знание домашнего адреса.

Родной город, край. Дети получают краеведческие знания о родном городе, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках, об истории возникновения города, название улиц и его достопримечательностях. Формируются знания о Приморском крае, странах соседях Япония и Китай, о традициях, особенностях жизни китайского и японского народа. Знакомятся с образом жизни удэгейцев - коренных жителей Приморского края. Расширяются представление о гербе Приморского края и города Фокино. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети младшего дошкольного возраста получают элементарные знания о животных, растениях родного края; формируются умения понимать простейшие взаимосвязи в природе. Дети старшего возраста 5- 7 лет получают краеведческие сведения о природе родного края, растениях, лекарственных травах, животном мире. Знакомятся с заповедниками Приморского края, их расположением, названием и значением, разнообразием животного и растительного мира. Формируются навыки бережного и неразрушающего обращения с природой, приобретает экологическая культура и грамотность.

Родная страна. Дети получают географические знания о России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн их значение. Знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре.

Родная культура. Дети знакомятся с традициями русского народа, с устным народным творчеством, с народным декоративно - прикладным искусством. У детей формируются общие представления о народной культуре, ее богатстве.

2.2 Этапы реализации Программы

I этап - начальный (2015/ 2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

II этап - практический (2016/2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности.

III этап - обобщающе-результативный (2017/2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы нравственно- патриотического развития дошкольников.

2.3 Работа с родителями

Взаимодействие воспитателя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Задачи педагогического сотрудничества с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и детским садом; повышение воспитательного воздействия семьи.

Формы работы с родителями: анкетирование, беседа, консультации, родительские собрания, экскурсии, праздники, работа по проектной деятельности.

2.4 Парциальные программы, используемые для разработки региональной программы

При разработке Программы были использованы следующие парциальные программы:
Программа по изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2 -7 лет»
Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
Программа по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» средняя,старшая,подготовительная группа.

3 Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение РП, средства обучения и воспитания (методическая литература)

1. Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
2. Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52)
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодёжи в Приморском крае. 2010 г.
6. Веракса.Н. Е, Комарова.Т. С, Васильева.М. А. «От рождения до школы» М.2015 г.
7. Зеленова.Н. Г,Осипова.Л.Е«Мы живём в России». М.2013 г., 2016г.
8. .Воронкевич.О.А«Добро пожаловать в экологию».Санкт–Петербург «Детство–пресс» 2004 г.

9. Маркина М. В. «Путешествие по родному краю» 1997 г.
10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.2014 г.
11. Малышева А. И. «Аппликация в детском саду» Издательство Ярославль «Академия развития»
12. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» «Сфера» 2008 г.
13. Румянцева Е. «Аппликация» М. « Айрис- пресс» 2008г.
14. Давыдова Г.Н « Нетрадиционные техники рисования в детском саду» М.2013 г.
15. Соломенникова.О.А. «Радость творчества». М. 2008 г.
16. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5- 7лет» «ТЦ Сфера»2011 г.
17. Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»«ТЦ Сфера»2011 г.
18. Колдина.Д.Н « Аппликация в детском саду» М. 2011 г.
19. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» М. « Мозаика – Синтез» 2014 г.
20. Дыбина О.В.« Ознакомление с предметным и социальным окружением». М. « Мозаика – Синтез» 2014 г.
21. Ковригина Т. В «Комплексные занятия»
22. Бойчук И.А. «Ознакомление детей с русским народным творчеством»
23. Попова Т.А. « Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4- 5 лет» М. « Мозаика – Синтез»2010 г.
24. Пантелеева
25. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. « Комплексные занятия для детей 6-7 лет.Окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук». Волгоград «Учитель» 2013 г.
26. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». « Детство – пресс» 2015 г.
27. Горбатенко О.Ф. « Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». Волгоград « Учитель». 2013 г.
28. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа). М. « Школьная пресса» 2005 г.
29. Алябьева Е.А. «Географические сказки, беседы с детьми о природе и народах России» М. « Сфера» 2017 г.
30. Алябьева Е. А. « Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»М. « Сфера» 2017 г.
31. Шорыгина Т.А « Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении на улице» М. « Сфера» 2014 г.
32. Шорыгина Т.А « Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре» М. « Сфера» 2015 г.
33. Шорыгина Т.А « Беседы о том, кто - где живет» М. « Сфера» 2015 г.
34. Шорыгина Т.А «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М. « Сфера»2014 г.
35. Шорыгина Т.А «Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и ее жителях» М. « Сфера» 2014 г.
36. Шорыгина Т.А «Беседы о Дальнем Востоке» М. « Сфера» 2017 г.
37. Шорыгина Т.А « Беседа о тайге и ее обитателях» «Сфера» 2017г.
38. Педагогический опыт.
39. Рузанова Ю.В. « Развитие моторики рук в в нетрадиционной изобразительной деятельности» « Санкт- Петербург» 2009 г
40. О.А. Соломенникова «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет» М. 2013г.
41. Кашникова. Е.В. «Оригинальные техники изобразительной деятельности» « Каро. Санкт- Петербург» 2013 г.

3.2 Перспективное планирование (младшая группа 3-4 года)

сентябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Чтение художественной литер.	Природное окружение	Развитие речи
<p>«Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. (О.В.Дыбинастр 22)</p>	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят. (В.В. (Гербовастр.26)</p>	<p>«Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу ,называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» (О.А. Соломенникова стр.8</p>	<p>« Овощи» Учить детей отвечать на вопросы , строить законченные предложения самостоятельно или с помощью воспитателя; закрепить представления об овощах; формировать умение образовывать прилагательные от существительных Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр 13.</p>
Рисование	Аппликация	Лепка	Рисование
<p>« Идет дождь» Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать . (Т.С.</p>	<p>«Большие и маленькие мячи в детском саду» Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине, учить</p>	<p>« Морковка» Учить детей лепить морковку, передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец, дополняя стебельком.</p>	<p>« Картошка и свекла» Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы, закрепить умение набирать краску на кисть. Колдина Д.Н «Рисование» стр. 12</p>

Комарова стр.46)	аккуратно наклеивать. (Т.С. Комарова 35, стр.47)	(Грибовская А.А « Лепка в детском саду» стр 17)	
Октябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Природное окружение	Чтение художественной литер.
<p>«Мой родной город» Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того. Что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. (О.В.Дыбина с.29)</p>	<p>«Ходит осень по дорожке» Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы, развивать диалог; употреблять в речи прилагательные ,согласуя их с существительными, образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно- ласкательную форму существительных; закрепить произношение звука «в». «ф». Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр 11.</p>	<p>«Что нам осень подарила?» Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, оппадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность. (Т. В. Ковригина «Комплексные занятия» стр37</p>	<p>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева»Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. (В.В. Гербова 34, стр38) «Компл. занятия стр. 66.</p>
Рисование	Аппликация	Лепка	Рисование

<p>«На день города с разноцветными шарами» Учить детей рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополняя изображение карандашным рисунком (ниточка на шарике). Вызвать интерес к рисованию гуашью. Лыкова И.А стр. 22</p>	<p>«Клен» Познакомить детей с кленом, форма и цвет листьев. Закрепить знания о желтом, зеленом и красном цвете. Закрепить знания о правилах наклеивания. Колдина Д.Н «Аппликация» стр18</p>	<p>«Репка на грядке» Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание. Вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). (И.А. Лыкова стр. 32)</p>	<p>«Листопад» Рисование осенних листьев способом примакивания. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Активизировать в речи детей понятия «золотая осень, листопад» (И.А. Лыкова стр. 40)</p>
---	--	---	--

ноябрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Природное окружение	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира
<p>«Как звери в лесу готовятся к зиме»Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).(О.А. Воронкевич стр.30 з1</p>	<p>« Дикие животные наших лесов» Учить детей отвечать на вопросы , отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; употреблять в речи прилагательные , соотносить слова обозначающие названия животных, с названиями детенышей; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с». Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр 32</p>	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что....» Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. (В.В. Гербова, стр64)</p>	<p>«Варвара- краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная- следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. (О.В.Дыбина стр.19)</p>

<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Рисование</i>	<i>Рисование</i>
<p>«Грибы для белочки» Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Формировать знания о диких животных. Колдина Д.Н стр. 16</p>	<p>«Заяц» Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их, доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить выполнять коллективную работу. (Д.Н. Колдина «Аппликация» з18 стр.31)</p>	<p>«Узоры на мамином платье» Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. (Д.Н. Колдина «Рисование» стр.19)</p>	<p>«Платочек для мамы» Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Рисование» стр.20)</p>

декабрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Природное окружение	Развитие речи	Формирование целостной картины мира	Лепка
<p>«Наступила зима» Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать активность, наблюдательность, любовь к природе. (Комплексные занятия стр.108)</p>	<p>« Зима» Учить детей отвечать на вопросы , поддерживать диалог, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; побуждать детей отгадывать загадки. Учить четко произносит слова стихотворения. Активизировать в речи детей прилагательные; воспитывать умение</p>	<p>«Транспорт нашего города» Познакомить детей с транспортом на улицах нашего города ,учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (О.В.Дыбина. с.11.)</p>	<p>« Елочный шарик» Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Формировать знания о новогоднем празднике. Д.Н. Колдина «Лепка» стр.24</p>

	<p>правильно произносить звук «ш».</p> <p>Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр 34</p>		
Чтение	Аппликация	Рисование	Рисование
<p>«Вьюга- завируха» Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. (И.А Лыкова стр64</p>	<p>«Снежинки-сестрички» Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами штрихами , пятнышками, мазками), нарисованными красками. Развивать наглядно- образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности. (И.А Лыкова стр.66)</p>	<p>«Разноцветные колеса» Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисточки о тряпочку(салфетку). Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колесики. (Т.С. Комарова стр.61».)</p>	<p>Праздничная елочка» Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. (И.А Лыкова стр 72)</p>
январь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Чтение художественной литер.	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Природное окружение

<p>Стихотворение Е.Трутнева « С Новым годом» Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость. О.С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.65</p>	<p>« Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и к его труду. Дыбина О.Б стр 33</p>	<p>« Кто мы, какие мы?» Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по вопросам воспитателя; активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова с помощью суффиксов, учить правильно называть предметы , их качества, действия, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, закрепить произношение звуко сочетания « ши». Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр 24</p>	<p>«Мытье комнатного растения» Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. (О.А. Воронкевич стр.31 з.2)</p>
<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Рисование</i>
<p>« Мы слепили на прогулке снеговиков» Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы веселых снеговиков. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Продолжать учить передавать предметы состоящие из нескольких частей. Формировать знания детей о зимних забавах в детском саду. Комарова Т.С стр. 79</p>	<p>«Маленькая Маша» Учить детей лепить маленькую куколку: шубка толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Учить составлять изображение из частей. Комарова Т.С стр 88</p>	<p>« В гости к нам пришла матрешка» (украсим платок для матрешки) Познакомить детей русской матрешкой – символом России. Вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки. Формировать умение составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники. Бойчук И.А «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр 35</p>	<p>«Цветок в горшке» Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить линии в различных сочетаниях. (Д.Н. Колдина «Рисование» стр.38)</p>

		Колдина Т.Н « Аппликация» стр 21	
февраль			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Природное окружение	Чтение художественной литер.	Формирование целостной картины мира	Развитие речи
«Птицы нашего города» Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знание детьми птиц живущих в нашем городе, представления детей об особенностях их поведения(прыгают, ходят, клюют, летают). Познакомить со снегирем(внешний вид, поведением, местом обитания). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. (О.А. Воронкевич стр.37)	«Потягунюшки – порастунюшей» Вызвать интерес детей к устному народному творчеству, к слушанию потешек, желание их проговаривать. Бойчук И.А «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр 21	«Мы поздравляем наших пап» Познакомить с государственным праздником- Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца. (Комплексные занятия стр.168)	« Семья» Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ из личного опыта, используя фотографии; активизировать в речи детей прилагательные; учить детей употреблять в речи слова, обозначающие название домашних животных, птиц и их детенышей и птенцов. Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр 49
Лепка	Рисование	Рисование	Аппликация
« Большие и маленькие птицы на нашей кормушке» Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закрепить приемы лепки. Т.С. Комарова стр.84	« Российский флаг» Познакомить детей с символом России – флагом; учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, аккуратно», «флаг» закрашивать их. Активизировать в речи слова « армия», «флаг». Колдина Д.Н « Рисование» стр 34.	«Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова стр.82»	«Ладочка» (попотешке «Семья») Продолжать учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетая аппликацию с рисованием. Учить громкопроизносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать любовь к своей семье.

март

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Чтение художественной литер.	Развитие речи	Природное окружение
<p>«Мама всякие нужны!» Познакомит с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. (Комплексные занятия стр.180)</p>	<p>«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» (чтение стихотворений ,потешек, закличек о весне). Способствовать открытию мира словесного искусства(ритмического склада речи, звучных ритмов и рифм, выразительности интонации потешек, закличек стихов). Побуждать интерес к природе, первым весенним признакам. (И.А. Бойчук «ознакомление детей с русским народным творчеством» стр.62)</p>	<p>« Комнатные растения весной» Учить отвечать на вопросы, составлять небольшие описательные рассказы с помощью взрослого; учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; упражнять детей в произношении звука «ж». Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр 47</p>	<p>«Птицы на участке» Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц , находя признаки различия(величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Воронкевич О.А стр 39</p>
Рисование	Рисование	Лепка	Аппликация
<p>«Цветок для мамы» Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений(венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные</p>	<p>« Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Вызвать интерес к рисованию весеннего веселого солнышка. Показать сходство и различие между кольцом и кругом. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство</p>	<p>« Цветок в горшке» Формировать умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. (Колдина Д.Н « Лепка»стр 36.)</p>	<p>«Скворечник» Формировать знания о жизни птиц весной. Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание</p>

<p>формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (И.А Лыкова стр.106)</p>	<p>цвета и формы. (И.А Лыкова стр.118)</p>		<p>цветов. Развивать цветовое восприятие. (Т.С. Комарова з73, стр.93»</p>
<p>апрель</p>			
<p><i>1 неделя</i></p>	<p><i>2 неделя</i></p>	<p><i>3 неделя</i></p>	<p><i>4 неделя</i></p>
<p>Природное окружение</p>	<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение художественной литер.</p>	<p>Развитие речи</p>
<p>«Весна в лесу» Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей. (О.А. Воронкевич стр.40)</p>	<p>«Мы космонавты» Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии . (Т.С. Комарова стр.75)</p>	<p>«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. (В.В. Гербова стр70)</p>	<p>«Весна» Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета. Учить детей употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными. Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр 43</p>
<p>Лепка</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Рисование</p>	<p>Рисование</p>
<p>« Возвращение уток – Мандаринок на озеро Ханка» Познакомить детей с уткой мандаринкой. Обратить внимание на красивый окрас селезня. Сравнить окрас селезня и уточки. (селезень имеет яркое оперение, а у уточке серое). Познакомить детей со</p>	<p>«Космическая ракета» Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Продолжать учить выполнять коллективную работу. (Конспект)</p>	<p>«Весенние сосульки» Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>	<p>«Почки и листочки» Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Показать варианты формы</p>

<p>скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от большого куска пластилина такое количество материала, которое необходимо для моделирования головы птицы; применять знакомые приемы лепки (оттягивание, прищипывание). (И.А Лыкова стр.128)</p>		<p>Развивать речь и мышление. (Д.Н. Колдина«Рисование» стр.39)</p>	<p>листьев. Развивать наглядно- образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и впечатлений в изобразительной деятельности. (И.А Лыкова стр.124)</p>
--	--	---	--

май

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Природное окружение</i>	<i>Чтение художественной литературы.</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Формирование целостной картины мира</i>
<p>«Сравнение одуванчика с тюльпаном» Учить детей различать и называть первоцветы(мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. (О.А. Воронкевич стр.43)</p>	<p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года: запомнить новое стихотворение. (В.В. Гербова стр78)</p>	<p>« На лугу пасутся ко...» Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя; учить употреблять в речи существительных обозначающие детенышей домашних животных, употреблять в речи существительные в родительном падежею И.А. Бойчук «Ознакомление детей с русским народным творчеством» стр.74 Петрова Т.И « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр26,28.</p>	<p>«Раскудрявая березка» Познакомить детей с березой – самым почитаемым, любимым деревом нашего народа; с праздником Троицы, обычаем украшать дом веточками березы. . И.А. Бойчук «Ознакомление детей с русским народным творчеством» стр.98</p>
<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Рисование</i>	<i>Аппликация</i>

<p>«Цыплята и одуванчики» Учить детей создавать образы одуванчиков и цыплят приемом «примакивания» (пальчиками, ватными палочками) (И.А Лыкова стр.140)</p>	<p>« Птенчики в гнездах» Учить детей лепить гнездо скульптурным способом : раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать. Лепить птенчиков по размеру гнездышка. (И.А Лыкова стр.126)</p>	<p>« Весенние работы в огороде и саду» (лопаты и грабли) Формировать знания о весенних работах людей весной. Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать располагая предметы крупно по всей поверхности листа. Колдина Д.Н « Рисование» стр 43</p>	<p>Коллективная «Березовая роща» Учить детей составлять дерево из частей (ствол, крона), наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Продолжать учить выполнять коллективную работу. Развивать восприятие и мышление. (конспект)</p>
--	--	--	--

3.3 Перспективное планирование (средняя группа4 - 5 лет)

сентябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Природное окружение	Лепка
<p>Моя семья Ввести понятие «семья», дать представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи (Дыбина,стр 19)</p>	<p>«Во саду ли в огороде» Воспитывать интерес к устному народному творчеству, познакомить с потешкой«Наш козёл», закреплять знания об овощах, фруктах, ягодах, произрастающих в Приморском крае. (Попова, стр5; Бойчук, стр150)</p>	<p>Осень наступила Способствовать расширению представления детей об осени как особом времени года. («Наш дом - природа» Программа факультативного курса дошкольного образования . стр8)</p>	<p>Во саду ли, в огороде (грядка с капустой) Учить детей создавать композицию из вылепленных овощей на « грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание « ленты» в розан (вилок капусты) (Лыкова.И.А стр48)</p>
Чтение худ.литер.	Рисование	Аппликация	Рисование

<p>В гости к Хозяюшке. Познакомить детей с устным народным творчеством и предметами быта – продолжить знакомство с малыми фольклорными формами, закреплять знания о них, развивать способность воспринимать словесный образ, способствовать формированию выразительной интонационной речи детей, формировать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать героям, воспитывать интерес к УНТ. (Бойчук, стр 246)</p>	<p>На яблоне поспели яблоки учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (Комарова, стр25)</p>	<p>Цветочная клумба (коллективная) Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету и величине. Показать прием оформления цветка : край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке, наклеивать меньшую форму на большую. Закрепить названия осенних цветов . (Лыкова.И.А. стр 24)</p>	<p>Наша берёза Продолжать учить рисовать дерево (берёзу), передавая ее характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви длинные и короткие, закреплять приемы рисования карандашами, учить находить отличительные черты берёзы приморской (Попова,стр 13; Бойчук,стр 152)</p>
--	--	--	--

Октябрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Чтение худ.литер.	Природное окружение	Рисование
<p>Родной город Фокино. Его достопримечательности. Закреплять название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу; познакомить детей с достопримечательностями родного города (Зеленова,стр 55, 57; Дыбина, стр46; Пантелеева, стр38)</p>	<p>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (Гербова, стр30)</p>	<p>Кто в лесу живет? Познакомить детей с животными и растениями Уссурийской тайги. Сформировать понятие, что такое лес. Развивать воображение детей. («Наш дом - природа» Программа факультативного курса дошкольного образования . стр9)</p>	<p>Кисть рябинки, гроздь калинки.. Учить детей рисовать кисть рябины(калины) ватными палочками, а листок – приемом ретмичногопримакивания. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении.Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. (Лыкова.И.А. стр 46)</p>

Развитие речи	Аппликация	Лепка	Рисование
<p>Мы живем в городе. Развивать диалогическую речь. Учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, полученные ранее знания. Уточнить знания детей о жизни в городе и деревне, их особенности и различия, упражнять в подборе определений. Петрова. Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр76</p>	<p>Листопад (из природного материала). Учить детей составлять сюжетные композиции из природного материала (листьев). Закрепить название листьев (дубовый, березовый, кленовый) (Лыкова.И.Астр 36)</p>	<p>Медведь - животное тайги Продолжать учить осваивать приемы рисования (круглых и овальных форм), закрашивать их круговыми движениями, аккуратно, не выходя за пределы контура, учить передавать характерные особенности животного (медведя), соблюдая пропорции, закреплять форму, цвет, величину, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе (Бойчук, стр166)</p>	<p>Золотая осень Учить детей изображать осень. Упражнять в умении упражнять дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. (Комарова, стр31)</p>
ноябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Природное окружение	Аппликация

<p>Транспорт родного города: наземный, воздушный, водный. Познакомить детей с видами транспорта нашего города, объяснить, что каждым видом транспорта управляют люди определенной профессии: легковым автомобилем – водитель, кораблём – штурман, самолётом – пилот и т.д.; расширить представления детей о профессиях людей, находящихся на корабле – капитан, штурман, матрос и т.д. Закрепить название родного города, ПДД, формировать у людей чувства любви к родному городу, понимание слова «Родина». (Зеленова, стр62)</p>	<p>Моя родная улица. (на основе авторской сказки «Данилкина улица») Закреплять понятия «родная улица», «родной дом», продолжать учить детей составлять небольшой рассказ, пользуясь карто-схемой города Фокино, воспитывать в детях любовь к малой родине. (Матова, стр55, 75)</p>	<p>Птицы – наши друзья. Закрепить знания детей о птицах, научить выделять взаимосвязи в природе, воспитывать любовь к птицам. («Наш дом - природа» Программа факультативного курса дошкольного образования . стр12)</p>	<p>Деревенский пейзаж. Продолжать учить « на глаз «разрезать широкие и узкие полоски бумаги на квадраты или прямоугольники . Упражнять в делении квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из вырезанных элементов. Формировать знания о деревне и городе, сходство и различие. (Румянцева.Е «Аппликация» стр19)</p>
<p><i>Чтение худ.литер</i></p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Лепка</i></p>	<p><i>Рисование</i></p>
<p>Чтение сказки Воробьишка Тишка. С помощью главных героев сказки – Тишки и Тани – повторить правила перехода улицы по зебре, учить внимательно слушать текст и давать полные ответы на вопросы воспитателя.(Шорыгина, Безопасные сказки, стр68)</p>	<p>Корабли выходят в море. Обогащать художественный опыт детей: учить рисовать корабли пошагово за воспитателем, закреплять умение рисовать волнистые линии, раскрашивать, не выходя за контур, учить замечать красоту моря. Формировать знания детей о городе Фокино, как о городе</p>	<p>Моё любимое домашнее животное – «котик маленький да удаленький» Учить лепить кота, закреплять приемы лепки – скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания, закреплять умение соединять части,</p>	<p>Дом, в котором ты живёшь. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё</p>

	военных моряков.	плотно прижимая их друг к другу и в сглаживании швов, воспитывать чувство ответственности и заботы о своем животном.	отношение к ним. (Комарова,стр77)
декабрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Чтение худ.литер	Природное окружение	Рисование
Наша Родина – Россия Формировать у детей представления о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закреплять название «Россия», формировать представления о государственном флаге Российской Федерации. (Зеленова,стр69 Вераксы, стр157)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Гербова, 44	Зима пришла. Сформировать у детей понимание: зима – наиболее неблагоприятный сезон для жизни растений и животных в природе. («Наш дом - природа» Программа факультативного курса дошкольного образования . стр14)	Наша нарядная ёлка Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. (Комарова, стр50)
Аппликация	Рисование	Развитие речи	Лепка
Символ России - флаг Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении, формировать уважительное отношение к государственному	Символ России - матрешка. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки . символом России. Учить рисовать матрешку с натуры, передавая форму, пропорции и элементы оформления « одежды»	Звери Уссурийской тайги зимой Учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. Развивать монологическую речь; учить подбирать как можно больше определений к существительным	Снегурочка танцует. Вызвать у детей желание передать образ снегурочки. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением

символу России – флагу, учить детей работать с ножницами, воспитывать усидчивость, аккуратность, уважительное отношение к своей Родине.	(цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитывать интерес к народной культуре. (Лыкова . И.А стр69)	(зима снежная, белая, холодная.), образовывать однокоренные слова (лисий, волчий..) Петрова.И.Т «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр90.	пропорций . Закрепить знания о видах зимней одежды. (Лыкова . И.А стр69)
---	---	---	---

январь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Рисование	Природное окружение	Рисование
Зимние забавы. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закреплять названия родного города и моря, развивать любознательность. (Зеленова, стр52; Третьякова, Комплексные занятия, стр217; Шорыгина, Спортивные сказки, стр30)	Снеговик на нашем участке. Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. (Лыкова. И.А стр 78)	Звери ходят по лесу. Сформировать у детей представление о том, что зимой в лесу всем животным живется трудно и о роли человека в жизни животных в лесу зимой. («Наш дом - природа» Программа факультативного курса дошкольного образования . стр16)	Как розовые яблоки , на ветках снегири. Формировать знания о зимующих птицах приморского края. Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавая особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. .Воспитывать интерес к природе родного края. (Лыкова. И.А стр 90)
Развитие речи	Аппликация	Чтение худ.литер	Лепка

<p>«Что принёс мне дед Мороз?» Активизировать в речи детей слова, обозначающие такие эмоции, как радость, интерес, волнение, восторг, чувство счастья; развивать чувство ритма, диалогическую речь; формировать интерес к праздникам, умение сдерживать себя, развивать жизнелюбие, умение веселиться. (Алябьева, Эмоциональные сказки, стр18, 26; Бойчук,стр210)</p>	<p>Белый снег пушистый в воздухе кружится. Закреплять знания детей о зиме, о народных зимних приметах. Развивать образность речи. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, правильно держать ножницы, составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать; создавать в аппликации сюжет из снежинок. Подводить к образному решению, учить видеть результат работы. (Попова, стр57)</p>	<p>Чтение сказки «Рябина» Познакомить детей со сказкой «Рябина», закрепить знания детей о жизни зверей, вызвать эмоциональный отклик на проблему, описанную в произведении, учить находить выход из ситуации, договариваться, отвечать на вопросы воспитателя. (Шорыгина, Познавательные сказки, стр69)</p>	<p>Воробушки на кормушке. Формировать знания о зимующих птицах нашего города. Учить детей лепить птицу конструктивным способом из четырёх – пяти частей. Разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глаз, семечки для клюва).Направлять детей для самостоятельного поиска передачи движения (голова опущена, крылья приподняты).Воспитывать интерес к природе, желание помочь птицам зимой. (Лыкова. И.А стр 88)</p>
--	--	--	---

февраль

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Природное окружение	Рисование
<p>Наша армия. Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями жителей нашего города (моряки,</p>	<p>По улицам города. Учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; обогащать словарный запас детей, учить четко произносить слова, говорить в умеренном темпе, выразительно. Формировать знания о родном городе ;разные</p>	<p>Детеныши диких животных. Расширять представление о диких животных, закрепить название взрослого дикого животного и детеныша. Развивать познавательные способности детей,воспитывать эмоциональную отзывчивость. («Наш дом - природа» Программа факультативного</p>	<p>Мышка и мишка Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать сюжетную композицию. Изображать контрастные по размеру образы, совершенствовать технику рисования гуашью. (Лыкова.И.Астр 94)</p>

пограничники, ракетчики). Развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитывать уважение к профессии военного, как защитника Родины, развивать чувство гордости за наших воинов, чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина». (Дыбинастр37; Зеленова. стр 60; Горбатенко.стр 94)	здания (магазины, аптеки. больница) (Петрова.И.Т «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр81)	курса дошкольного образования . стр17)	
<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Рисование</i>	<i>Чтение худ.литер</i>
Веселые вертолеты (папин день) Учить детей лепить воздушный транспорт(вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Вызвать желание порадовать пап своими поделками. (Лыкова. И.А стр 96)	Быстрокрылые самолеты. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание . загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек по диагонали).Воспитывать интерес к познанию техники. (Лыкова. И.А стр 98)	Деревья и кустарники. Учить детей создавать графические изображения деревьев и кустарников, проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги. Обобщить знания о строении дерева и кустарника.	Русская народная сказка «Кораблик» Познакомить детей с русской народной сказкой «Кораблик», развивать внимание, память, речь, учить детей инсценировать сказку, вживаться в роль. (Вераксы. стр148; Бойчук стр24)
<i>март</i>			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>

Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Природное окружение	Чтение худ.литер
<p>Мама – самый близкий и родной человек. Объяснить привязанность и любовь детей к своим мамам, формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками и действиями (Горбатенко. стр45, 97, 156; Бойчук. стр259)</p>	<p>Мама разные нужны, мамы разные важны. Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать диалогическую речь. Учить составлять небольшие рассказы о своей маме. Учить употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий. Петрова. Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа) стр76</p>	<p>Весна в лесу. Расширять представление детей о жизни растений и диких зверей весной. Познакомить с правилами поведения в весеннем лесу. («Наш дом - природа» Программа факультативного курса дошкольного образования . стр19)</p>	<p>Рассказ С. Вангели«Подснежник и». Этюд драматизация «Подснежники» (из цикла «Времена года» П. Чайковского</p> <p>Учить слушать, оценивать поступки героев, развивать художественный вкус, творческие способности. Познакомить с подснежниками Приморского края.</p> <p>(Вераксы, стр242)</p>
Рисование	Аппликация	Лепка	Рисование
<p>Украсим платье маме. Учить детей составлять узор из знакомых элементов: полосы, точки, круги, развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение (Комарова.стр 68)</p>	<p>Красивый цветок. (для украшения группы к празднику 8 Марта) Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать</p>	<p>Уточка – мандаринка на озере Ханка.. Познакомить детей с уткой мандаринкой.Обратить внимание на красоту слитой обтекаемой формы, специфическую окраску. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	<p>Тигр – хозяин Уссурийской тайги.</p> <p>Продолжать учить детей использовать нетрадиционные техники рисования « ладошкой» (туловище тигра), дорисовывать голову, полосы. Формировать знания о животных Уссурийской тайги. Интернет ресурсы.</p>

	внимание к родным и близким (Комарова. стр 63)		
апрель			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Природное окружение	Лепка
Встреча весны в старину. Объяснить, что в старину весну не встречали, а кликали. Рассказать детям о народных календарных праздниках, о том, что предки верили в то, что весну приносят птицы на крыльях. Расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать их словарь по теме. (Пантелеева. стр46, 49)	Приметы весны. Обучение рассказыванию: работа с картинкой - матрицей и раздаточными картинками Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление (Гербова. стр65)	Одуванчики – цветы, словно солнышко желты. Научить бережному отношению к первоцветам. («Наш дом - природа» Программа факультативного курса дошкольного образования . стр21)	Птицы вьют гнёзда. Закреплять у детей знания о характерных признаках птиц; создать объёмный образ птицы; передавать в лепке характерные признаки птиц, соотношение частей по величине, форме, использовать знакомые приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, воспитывать заботливое отношение к птицам нашего края (Интернет источник; Шорыгина, Познавательные сказки.стр39; Зеленова. стр82)
Чтение худ.литер	Рисование	Аппликация	Рисование

<p>Чтение и заучивание стихотворений о весне. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений (Гербова. стр 65)</p>	<p>Моё любимое солнышко. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приметы рисования и закрашивания изображений. (Комарова. стр74)</p>	<p>Воробьи в лужах. Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом закругления углов квадрата. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. (Лыкова.И.А.стр 118)</p>	<p>Нарисуй картинку про весну. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности) (Комарова.стр 81)</p>
---	---	--	---

май

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Природное окружение</p>	<p>Лепка</p>
<p>Праздник со слезами на глазах». Систематизировать знания детей о празднике День Победы; обогатить речь детей пословицами о силе, храбрости. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам. Интернет ресурсы</p>	<p>Труд в огороде и в саду. Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине , развивать монологическую речь, уметь слушать , договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает) .активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа, учить правильно употреблять существительные множественного числа родительного падежа, учить образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p>Кто живет на нашей территории? Познакомить с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром. Формировать чувства близости к природе и сопереживания всему живому. («Наш дом - природа» Программа факультативного курса дошкольного образования . стр22)</p>	<p>Муха – цокотуха. Формировать знания о весенних изменениях в природе. Уточнить знания детей о насекомых (название, строение, особенности) Учить детей лепить насекомых в движении,передовая характерные особенности строения и окраски. Воспитывать интерес к живой природе. (Лыкова.И.А. стр. 142)</p>

	Петрова. Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая и средняя группа).стр.76		
Аппликация	Рисование	Чтение худ.литер	Рисование
<p>Красивый букет в подарок ветеранам ВОВ (коллективная работа). Воспитывать желание порадовать ветеранов, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения (Комарова. стр 64)</p>	<p>Подарок ветерану. Углубить знания детей о ВОВ, учить рисовать плавные линии синхронно, чередуя цвета – чёрный и оранжевый; учить делать объёмный цветок – гвоздику – с помощью гофрированной бумаги., составлять композицию, дорисовывать необходимые детали (стебель и листья цветка) интернет</p>	<p>Чтение сказки «Добрая ивушка» Познакомить детей со сказкой «Добрая ивушка» . Учить находить главную мысль произведения, делать выводы, отвечать на вопросы, рассуждать, учить детей взаимовыручке. (Шорыгина, Безопасные сказки. стр 95)</p>	<p>Радуга – дуга, не давай дождя. Учить детей отражать представления о красивых природных явлениях . вызвать интерес к изображению радуги. Воспитывать эстетические чувства к природе. (Лыкова.И.А.стр 136)</p>

3.4 Перспективное планирование (старшая группа 5 – 6 лет)

сентябрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>История возникновения родного города.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения г.Фокино, его достопримечательностями, воспитывать интерес к истории родного города.</p>	<p>Путешествие в осеннее царство. (экскурсия по участку детского сада.) Обобщить представления об осени как времени года, воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Игра «Найди как можно больше признаков осени». «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.24</p>	<p>Улицы родного города Фокино.</p> <p>Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить с детьми с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены.. ресурсы мини музея</p>	<p>Где расположена на территории России тайга?</p> <p>Познакомить с понятием «тайга»; способствовать развитию интереса к окружающему миру Шорыгина, «Беседы о тайге и ее обитателях», стр.5</p>
Рисование	Лепка	Аппликация	Рисование
<p>Лето в нашем городе</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Лыкова, стр.20</p>	<p>Танец листьев.</p> <p>Познакомить с техникой рельефной лепки, вызвать желание делать лепные картины. Лыкова, стр.46</p>	<p>Наш город.</p> <p>Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Лыкова, стр.31</p>	<p>Природа родного края.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности природы осенью. Использовать не традиционный способ – печатание листьями. Развивать воображение, любовь к природе, умение видеть красоту</p>

			окружающего мира. Р.Г. Казакова « Занятия по рисованию с дошкольниками» стр102
Чтение худ.литер.	Рисование	Музыка	Развитие речи
Чтение стихов о городе Фокино: «Городок на российской окраине» - Надежда Худеньких; «Наш Тихоокеанск»- Валентина Шабанская; Н.Никонов «Березовый листок»	Деревья в нашем парке. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. Лыкова,32	Прослушивание муз.произведений: Ф.Шопен «Осенний вальс»	Составление рассказа на заданную тему. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Ушакова, стр.48
Октябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
Их именами названы улицы города Фокино Дать знания о происхождении названий улиц (в честь кого названы), пробудить у них интерес к истории города Фокино (конспект)	«Деревья Уссурийской тайги» Учить сравнивать два дерева по внешним признакам ; учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса Конспект (прил)	Путешествие по родному городу (виртуальное путешествие) Произвести сравнительный анализ улиц города прошлого и настоящего по фотографиям с использованием мультимедиа и закрепить название улиц. (экскурсия в библиотеку)	Дикие животные Уссурийской тайги. Лесные квартиры. Закрепить у детей представления о диких животных. Сформировать представление о местах обитания. Активизировать словарь по теме "Дикие животные". Пополнить знания детей о тигре. «Наш дом –природа» Программа факультативного

			курса дошкольного образования. Стр.25 Т.А. Шорыгина « Беседы о тайге и ее обитателях»
<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Рисование</i>
«Осенние мотивы города» Познакомить с новым способом изображения- раздувание краски Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» , стр.26	«Золотые березы» Вызвать интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Лыкова, 68	"Дома на нашей улице"(коллективная) Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Т.С. Комарова,47	«Заяц-русак» Учить детей рисовать зайца – русака, воспитывать любовь к природе. Интернет-ресурсы
<i>Чтение худ.литер</i>	<i>Музыка</i>	<i>Рисование</i>	<i>Развитие речи</i>
Чтение стихов о городе Фокино Продолжать знакомить детей со стихами о родном городе.(Городская библиотека)	«Листопад» муз. Т.Потапенко – слушание Развивать интерес к классической музыке	«Город вечером» Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Интернет-ресурсы	Пересказ рассказа У.Чарушина «Лисята» Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя Ушакова, стр.50
ноябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>Природное окружение</i>	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>Природное окружение</i>

<p>«Транспорт родного города»</p> <p>Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Зеленова «Мы живем в России», стр.42</p>	<p>«Как лесные звери к зиме приготовились»</p> <p>Познакомить с трудностями зимней жизни в лесу. Закрепить знания детей о диких животных, учить детей мыслить логично, воспитывать интерес к природе «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.29</p>	<p>Наш город- город мужественных людей.</p> <p>Уточнить знания детей о специфике (город военных моряков).родного города, дать знания что такое герб объяснить символику герба города Фокино.</p> <p>Проведение экскурсии детьми подготовительной группы по фотоэкспозиции ресурсы мини музея</p>	<p>Кошки нашего леса.</p> <p>Сформировать представление о видах и жизни диких кошек. Игра «Охотники». Расширять и углублять представления детей о диких кошках: тигр, рысь, леопард, их образе жизни, питания, повадках, внешнего вида и их жилищах, дать представления про лесного кота, воспитывать бережное отношение к природе: дальневосточной тайге и ее обитателям – диким кошкам. «Наш дом –природа» Программа факультативного курса дошкольного образования.стр.32 Шорыгина, «Беседы о тайге и ее обитателях», стр.66</p>
<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Аппликация</i></p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Рисование</i></p>
<p>«Легковой автомобиль»</p> <p>Учить рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины. Давыдова, стр.5</p>	<p>«Братья наши меньшие-еж»</p> <p>Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа Колдина,</p>	<p>Рисование по представлению</p> <p>"Стелла 300 лет Флоту»</p>	<p>« Тигр в лесу»</p> <p>Учить детей рисовать тигра, воспитывать любовь детей к живой природе.</p>

	«Аппликация 5-6 лет», стр.18		
<i>Музыка</i>	<i>Лепка</i>	<i>Чтение худ.литер.</i>	<i>Развитие речи</i>
Музыкальная игра «Светофор».	<p>«Обитатели зимнего леса»</p> <p>Вызвать желание лепить знакомых им диких животных, учить передавать в лепке строение разных животных Колдина, «Лепка 5-6 лет», стр.30</p>	<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»</p> <p>Формировать умение понимать характер героев произведения, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью Ушакова, стр.124</p>	<p>« Лес»</p> <p>Проверить и обобщить знания о лесе, учить согласовывать прилагательное с существительными, составлять диалог; учить пересказывать сказку В.Берестова « Как найти дорожку». О.Н. Лиманская « Конспекты логопедических занятий» стр 115.</p>
декабрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение

<p>Почта родного города. (письмо Деду Морозу)- экскурсия</p> <p>Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом Зеленова, стр.36</p>	<p>Зимующие птицы нашего леса.</p> <p>Расширит представление о разнообразии зимующих птиц. Игра «Покорми меня». «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования.стр.27</p>	<p>Новогодние традиции в моем городе.</p> <p>Формировать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, познакомить с традициями нашего города, формировать гражданско-патриотические чувства. Зеленова, стр.50</p>	<p>Хвойные деревья Уссурийской тайги (ель).</p> <p>Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев</p> <p>Шорыгина, «Беседы о тайге и ее обитателях», стр.11</p>
<i>Чтение худ.литер.</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Рисование</i>	<i>Рисование</i>
<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».</p> <p>Формировать у детей представления о почте, о труде почтальона, о его необходимости и пользе, уточнять и расширять словарь по теме (почта, посылка, письмо, газета, марка, журнал, открытка) Интернет-ресурсы</p>	<p>Снеговик в шапочках и шарфиках.</p> <p>Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике, учить создавать выразительный образ снеговика. Лыкова, стр.90</p>	<p>Волшебные снежинки.</p> <p>Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Лыкова, стр.94</p>	<p>Еловые веточки</p> <p>Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве Лыкова,100</p>
<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Лепка</i>
<p>Витражи для окошек во дворце Деда Мороза.</p> <p>Формировать у детей интерес к зимней природе, помочь увидеть и почувствовать красоту зимнего пейзажа. Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» , стр.44</p>	<p>Подготовка к новомуднему утреннику.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Игры зимой».</p> <p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из жизни своей семьи, не отступая от заданной темы. Ушакова, стр.67</p>	<p>Украшаем елку. (налеп из пластилина)</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, составлять из них на плоскости елку. Колдина «Лепка 5-6 лет», стр.27</p>

январь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>Библиотека моего города.</p> <p>Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге, бережное отношение с ней, уважение к труду работников библиотеки, формировать трудовые навыки.</p> <p>Н.Г. Зеленова стр 39</p>	<p>Путешествие в подводный мир.(виртуальное)</p> <p>Познакомить с обитателями подводного мира Японского моря.выяснить особенности их строения и образа жизни. Подчеркнуть богатство и многообразие растит.иживотн. мира</p> <p>«Путешествие по родному краю» М.Маркина, стр.33</p>	<p>Отдых в моем городе.</p> <p>Формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить название жилых и нежилых зданий</p> <p>Зеленова, стр.26</p>	<p>Путешествие в подводный мир -2.</p> <p>Познакомить с обитателями подводного мира Японского моря. выяснить особенности их строения и образа жизни. Подчеркнуть богатство и многообразие растительного и животного мира.</p> <p>«Путешествие по родному краю» М.Маркина, стр.37</p>
Музыка	Аппликация	Рисование	Лепка
<p>Исполнение новогодних песен, хороводов.- закрепить впечатления от новогоднего праздника .</p>	<p>По морям, по волнам...</p> <p>Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации.</p> <p>Лыкова, стр. 174</p>	<p>Весело качусь я под гору в сугроб..</p> <p>Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.</p> <p>Лыкова, стр.116</p>	<p>Чудесные раковины.</p> <p>Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов.</p> <p>Лыкова, стр.192</p>

<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Чтение худ.литер.</i>	<i>Рисование</i>
<p>Составление рассказа по заданной теме. (Как я провел новогодние каникулы)</p> <p>Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.</p>	<p>«Я рисую море»</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.</p> <p>Лыкова,172</p>	<p>Рассказ Н.Носова «На горке»</p> <p>Развивать умение понимать характер героев худож.произведения, усваивать последовательность развития сюжета</p> <p>Ушакова, стр. 123</p>	<p>« Золотая рыбка»</p> <p>Продолжать знакомить детей со способом рисования ватной палочкой методом тычка, расширять представления о рыбах.</p> <p>Рузанова Ю.В.</p> <p>« Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» стр74</p>

февраль

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>Мы россияне</p> <p>Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране</p> <p>Зеленова, стр. 68</p>	<p>Обитатели Японского моря «Тихоокеанская чайка» книга красная (остров Унковского)</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p> <p>Дать представление об острове Унковского, о красной книге, представителя книги – тихоокеанской чайке, её место</p>	<p>Защитники Отечества нашего города.</p> <p>Формировать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества нашего города (военных моряках)</p> <p>Зеленова стр 15</p>	<p>Животные-путешественники Приморья. Многообразие животного мира.</p> <p>Показать насколько интересен и многообразен животный мир района.</p> <p>Познакомить с понятием «маскирующая окраска».Выяснить, какие причины побуждают</p>

	обитании, внешнем виде и т.д. (конспект)		животных пускаться в путешествия. «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования.стр.34 «Путешествие по родному краю» М.Маркина, стр.40
Чтение худ.литер.	Лепка	Аппликация	Рисование
Стихотворение С. Есенина «Береза». Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет... Познакомить детей с новым приемом лепки-цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы Лыкова, стр.176	Открытка к дню защитника Отечества. Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера Интернет-ресурсы	Превращение камешков. Учить детей создавать художественные образы животных на основе природных форм Лыкова, 190
Развитие речи	Рисование	Музыка	Рисование.
Друзья. Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, находить слова с твердым и мягким звуком «л» в начале слова; закрепить названия диких животных и их детенышей; составлять из заданных слов предложение; составлять предложения с многозначными словами. Н.Созонова. «Тетрадь. Фонетические рассказы	«Чайка». (по мокрому) Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому», передавая композицию в сюжетном рисунке Интернет-ресурсы	Праздник - посвященный 23 февраля.	Папин портрет. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека Лыкова, стр.136

и сказки» (1 часть) стр27			
март			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>Мама - первое слово.</p> <p>Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека</p> <p>Зеленова, стр. 16</p>	<p>Игровое обобщающее занятие « У нас в гостях животные Приморья.</p> <p>Активизировать знания детей о животных Приморья, обобщать их по существенным признакам</p> <p>Воронкевич, стр. 111</p>	<p>Государственные символы России.</p> <p>Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к ним.</p> <p>Зеленова, стр. 72</p>	<p>Первоцветы.</p> <p>Познакомить с первоцветами. Творческое дело «Я первый нежный цветок». «Наш дом –природа»</p> <p>Программа факультативного курса дошкольного образования.стр.38</p>
Рисование	Аппликация	Рисование	Лепка
<p>Милой мамочки портрет.</p> <p>Учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера , настроения</p> <p>Лыкова, стр. 142</p>	<p>Белка</p> <p>Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять образ животного и наклеивать в определенном порядке</p> <p>Колдина, стр.28</p>	<p>« Русская матрешка»</p> <p>Познакомить детей с историей русской деревянной матрешки; показать разнообразие видов данной игрушки; познакомить сСергеево- посадской матрешкой; развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразнымиузорам и.</p> <p>О.А. Соломенникова «Программа и методические материалы по</p>	<p>Муравьишки в муравейнике.</p> <p>Учить детей лепить муравья , передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (бисер, зубочистки).</p>

		художественному творчеству детей 5-7 лет» стр45.	
<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Чтение худ.литер</i>
<p>Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</p> <p>Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему</p> <p>Ушакова, стр.210</p>	<p>Белочка.</p> <p>Развивать интерес к миру животных; - развивать умение выполнять рисунок белки, опираясь на схемы.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Прослушивание « Гимн России»</p>	<p>Ознакомление с жанром басни. «Стрекоза и муравей».</p> <p>И.Крылова Воспитывать чуткость к образному строю языка басни</p> <p>Ушакова, стр.148</p>

апрель

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>Природное окружение</i>	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>Природное окружение</i>
<p>Москва-столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить детей с главным городом России- Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины</p>	<p>Перелетные птицы Приморского края.</p> <p>Познакомить детей с понятиями: « лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».</p> <p>Расширить и закрепить</p>	<p>Знакомство с памятниками родного города.</p> <p>Дать детям знания о том, как народ чтит прославивших свою страну, город, познакомить с памятником М.</p>	<p>Кто в лесу уже проснулся.</p> <p>Показать, насколько трудно животным ранней весной в лесу. Игра «Закончи фразу». «Наш дом – природа»</p> <p>Программа</p>

Зеленова, стр. 82	представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц (конспект)	Цукановой. Интернет-ресурсы	факультативного курса дошкольного образования. Стр. 35
<i>Рисование</i>	<i>Чтение худ. Литер</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Аппликация</i>
<p>Спасская башня Кремля</p> <p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Комарова, стр.97</p>	<p>Заучивание стихотворения Е. Евдошенко «Берегите птиц».</p> <p>Совершенствование связной речи, слухового восприятия, памяти и внимания. Интернет-ресурсы</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого « Пожарные собаки».</p> <p>Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в предложениях. Формировать знания о мужественной профессии пожарного. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр 97</p>	<p>Скворечник для скворца.</p> <p>Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Колдина, стр. 43</p>
<i>Музыка</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Рисование</i>
<p>«Песенка о весне»</p> <p>сл. Н. Френкель. муз. Г. Фрида.</p>	<p>Утки на озере Ханка.</p> <p>Формировать знания о перелетных птицах; познакомить с уткой мандаринкой;</p>	<p>Играем в архитектора « Мой замок».</p> <p>Познакомить детей с новым видом лепки, лепка на готовой форме или основе; показать</p>	<p>Белый голубь в гнезде.</p> <p>Познакомить детей с техникой рисования по мятой бумаге акварелью; учить</p>

	<p>продолжать знакомить детей со способом рисования ватной палочкой методом тычка.</p> <p>Ю.В. Рузанова стр 65</p>	<p>способы использования различных дополнительных материалов (коробка из под чая, валик от туалетной бумаги и т д; учить детей наносить тонким слоем пластилин на форму, украшать используя стеку, колпачек и др.</p> <p>Кашникова. Е.В. «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр 88.</p>	<p>детей рисовать крупно передавая форму тела в виде капли, голова овальная, клюв треугольный; формировать знания о городских птицах, изменения в их жизни весной.</p> <p>Кашникова. Е.В. «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр 17</p>
май			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>Твои люди, Фокино!</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ, через индивидуальные беседы выяснить, где и кем служили в годы войны родственники, познакомиться с известными людьми нашего города</p> <p>Индивидуальная исследовательская деятельность</p>	<p>Лекарственные растения родного края.</p> <p>Расширить представления детей о природе родного края, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях</p> <p>Зеленова, стр. 61</p>	<p>Что мы знаем о России. (итоговое занятие-викторина)</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о России, полученные за год</p> <p>Зеленова, стр. 89</p>	<p>Большие опасности для маленьких животных. (деятельность на прогулке).</p> <p>Научить бережному отношению к животным, которые живут рядом с нами. «Наш дом – природа»</p> <p>Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.40</p>
Рисование	Аппликация	Лепка	Рисование

<p>Праздничный салют над городом.</p> <p>Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ, закрепить свойства акварели и восковых мелков.</p> <p>Г.Н. Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» , стр.41</p>	<p>Запестрел цветами луг.</p> <p>Познакомить детей с многообразием луговых цветов, учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения.</p> <p>Колдина, стр.47</p>	<p>Радуга в небе.</p> <p>Учить составлять задуманный предмет на плоскости из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков.</p> <p>Колдина, стр.44</p>	<p>Зеленый май.</p> <p>Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета.</p> <p>Лыкова, стр.196</p>
<p><i>Музыка</i></p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Чтение худ.литер.</i></p>	<p><i>Развитие речи</i></p>
<p>Прослушивание произведений ко дню Победы.</p>	<p>Цветы луговые. (панорамная композиция).</p> <p>Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали.</p> <p>Лыкова, стр.198</p>	<p>Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки скороговорки.</p> <p>Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм. Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p> <p>О.С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр 125.</p>	<p>Скоро лето.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о временах года, обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: лето, ягоды, насекомые, дикие животные, цветы; учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p>

3.5 Перспективное планирование (подготовительная группа 6-7 лет)

сентябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>Малая Родина. За что мы любим свой город. уточнить знания детей о родном городе, формировать понимание выражения «Малая родина», закрепить знания о достопримечательностях города Фокино. (Н.Г. Зеленова. стр.16)</p>	<p>Тигр Амурский Познакомить ребят с особенностями краснокнижного вида «Наш дом –природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.51</p>	<p>История возникновения герба родного города. закрепить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить с символическим значением герба. (Н.Г. Зеленова. стр.16)</p>	<p>Памятники природы острова Путятина. познакомить детей с памятниками природы о .Путятина (озеро Гусиное, Бразениевое, Цаплиное; камни Унковского, закрепить знания о лотосе и тихоокеанской чайке. Конспект</p>
Чтение худ. литературы	Развитие речи	Лепка	Музыка
<p>Для чего нужны стихи? – дать понятие о стихах, их авторах. Гербова. стр. 23 Чтение стихов о городе Фокино: «За что я люблю свой город» - Дзюбан Екатерина (выпускница д\с) «Славный, мой город»- Александра Мезенцева (выпускница д\с)</p>	<p>Составление рассказа по картине « В школу» Учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события , предшествовавшие изображенным. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5- 7лет» стр. 135.</p>	<p>Чудо-цветок» Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки. (И.А. Лыкова стр. 154)</p>	<p>Прослушивание « Красная книга»</p>

«Любимый мой город» - Таисия Доронина. «Поздравление городу» - Екатерина Али – Османова. (Победители в номинации «Поэтические произведения»			
Рисование	Аппликация	Рисование	Рисование
« За что я люблю свой город » Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	« Царство диких зверей » Освоить новый прием аппликации вклеивание силуэта мелко нарезанными нитьями, передавая эффект «пушистой шерстки». (А. И. Малышева стр. 121)	« Герб моего города » Учить передавать в рисунки силуэт часовни, изображенной на гербе города Фокино. Интернет ресурсы	« Заря алая разливается » Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому». (И. А. Лыкова стр.176)
Октябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
Путешествие по городам Приморского края. Познакомить детей с городами приморского края, столицей приморья - г.Владивосток; символическим значением герба Приморского края Интернет ресурсы Н.Г.Зеленова	Путешествие по Уссурийской тайге Познакомить детей с редкими и лекарственными растениями Уссурийской тайги, подчеркнуть важную роль растений в природе, научить узнавать некоторые растения по внешним признакам. Дать	Мир вокруг нас Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. (Н.Г. Зеленова стр. 19)	Что такое заповедник? Показать детям, что заповедник –это территория, охраняемая государством; познакомить детей с представителями флоры и фауны Лазовского заповедника «Наш дом –

	четкое различие между глобусом и картой. Закрепить понятия: Родина, Россия, планета земля, горы Сихотэ – Алинь, река Уссури. (М.В.Маркина « Путешествие по родному краю» стр5)		природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.56
Музыка	Рисование	Лепка	Развитие речи
Песня о Владивостоке Танец « Тигрят	с элементами аппликации «Лес, точно терем расписной» Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции (И. А. Лыкова стр.50)	Едим – гудим! С пути уйди» (транспорт для путешествия, из бросового материала) Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой. (И. А. Лыкова стр. 70)	Подводный мир – совершенствовать диалогическую речь детей , умение составлять рассказы на заданную тему .(В.В. Гербова стр. 41)
Рисование	Чтение худ. литературы	Рисование	Аппликация
«Мы едим, едим, едим в далекие края» (коллективная работа Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение,	Е Дюк «Тигрица», И. Акимушкин «Это все кошки» - учить образному восприятию рассказов, формировать знания о уссурийском тигре.	« Мой город вечером. Учить детей передавать картину вечернего города , его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе	ленточная «Там - кедровые высокие» Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). (И. А. Лыкова стр. 78)

способности к композиции. (И.А. Лыкова стр. 74)		бумаги. (Т.С. Комарова стр.45)	
ноябрь			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
Разноцветные люди Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных странах. (Н.Г. Зеленова стр. 19)	Путешествие на озеро Ханка (Ханкайский заповедник) Познакомить детей с животным и растительным миром озера Ханка, подчеркнуть его уникальность. Воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней. (М.В.Маркина « Путешествие по родному краю» стр.14)	(Страны соседи - Китай, Япония) формировать представление о Китае и Японии, как о ближайших странах соседях, о традициях, особенностях жизни китайского и японского народа. конспект	Путешествие плодов и семян Познакомить детей с различными видами семян. «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.43
Рисование	Музыка	Чтение худ. литературы	Развитие речи
« Дружат дети всей земли» Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, совершенствовать умение рисовать фигуру человека.	Разучивание танца «Лотосы»	Народная японская сказка « Журавлиные перья» - Познакомить детей японской народной сказкой сравнить ее с р.н.с	Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...» Помочь детям запомнить стихотворение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27)
Лепка	Рисование	Рисование	Аппликация

<p>«Загорелые человечки на пляже» Учить детей составлять из вылепленных человечков композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Познакомить со способом получения в лепки нового цвета, передающего цвет загара. (И.А. Лыкова стр. 136)</p>	<p>« Утка мандаринка на озере» Формировать знания детей об утке мандаринке, обитающей на озере Ханка. Учить передавать в рисунке красочное оперение селезня.</p>	<p>с элементами декоративного письма «Такие разные зонтики» Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. (И.А. Лыкова стр. 68)</p>	<p>«Перо Чудо - птицы» Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами. (И.А. Лыкова стр. 116)</p>
---	---	---	--

декабрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>Путешествие в прошлое. познакомить детей с образом жизни удэгейцев - коренных жителей Приморского края. (проект)</p>	<p>Занятие - викторина: «Земля наш общий дом» (комплексное) (заповедники - итог) закрепить и обобщить знания детей, впитывать стремление беречь природу. «Заповедники Приморского края» проект</p>	<p>Наша страна – Россия Формировать в воображении детей образ родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге и гимне. (Н.Г. Зеленова стр.24,50)</p>	<p>Лесные этажи Познакомить ребят с взаимосвязями в лесном сообществе и понятием «экосистема» «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.44</p>
Чтение худ. литературы	Музыка	Рисование	Развитие речи

<p>Удыгейские писатели: Н.С.Дункай «Хитрая Сайнака», « Сохатый, ветер и лягушка». Мэяхи «Солнечный свет», « Край неба и земли» Удыгейские сказки: « Как болезни появились», « Два солнца», « Два охотника» - познакомить детей с творчеством удыгейских писателей . (на выбор)</p>	<p>Занятие - викторина: «Земля наш общий дом» (комплексное)</p>	<p>«Символ России (Матрешка)» Закрепление знаний о матрешке и ее украшении в различном стиле по желанию детей. (О.А. Соломенникова «Радость творчества» стр. 91- 93)</p>	<p>Заучивание стихотворения З.Александровой-«Родина» Помочь детям понять смысл стихотворения (« Родина бывает разная, но у всех она одна»). Запомнить произведение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76)</p>
<i>Рисование</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Лепка</i>	<i>Рисование</i>
<p>«Кукла в национальном костюме» Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами. (Т.С. Комарова стр.35)</p>	<p>«Кто в лесу живёт» Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало. (И.А. Лыкова стр. 60)</p>	<p>« Флаг России» (пластилинография) Закрепить знания о символическом значении цветов государственного флага России. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>по замыслу «Мой край, как ты прекрасен» Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Воспитывать любовь к Малой родине. (Т.С. Комарова стр. 49)</p>
<i>январь</i>			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>

Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>Государственный символ России – герб Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь символики с фольклором и народным декоративно – прикладным искусством. Сравнить гербы разных стран. (Н.Г. Зеленова. стр. 53)</p>	<p>Путешествие в зимний лес Выяснить с детьми , почему жизнь в лесу зимой замирает какие изменения происходят с наступлением холодов в организме ряда животных, как меняется их внешний облик. (М.В.Маркина « Путешествие по родному краю» стр. 28)</p>	<p>Как жили славяне Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой (Н.Г. Зеленова стр. 26)</p>	<p>Покормите птиц зимой Сформировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях. «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.46</p>
Музыка	Аппликация	Чтение худ. литературы	Развитие речи
<p>Прослушивание « Гимн России»</p>	<p>«Зимний лес» Познакомить детей с новой техникой « аппликацией из ткани», учить создавать новые аппликативные образы , сочетая разные художественные материалы. (Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки» стр. 115)</p>	<p>Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова « Аленький цветочек» Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах , о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. (О.С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 173)</p>	<p>Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза» Учить рассказывать по картине не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выявлять при сравнении явлений существенные признаки, подбирать определения . синонимы; познакомить с многозначностью</p>

			слов. (О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5- 7лет» стр. 163)
<i>Рисование</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Рисование</i>
<p>« Герб нашей группы» Воспитывать уважительное отношение к государственной символики, закрепить представление о различных видах гербов и эмблем, развивать графические умения и навыки.</p>	<p>«Дремлет лес под сказку сна» Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу) (И.А. Лыкова стр. 98)</p>	<p>«Нарядный индюк» Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца). (И.А. Лыкова стр. 122)</p>	<p>«Пингвины на льдинах» Познакомить детей с новым способом рисования «по мятой бумаге». Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мятой бумаге». Закрепить умение передавать композицию в сюжетном рисунке</p>
февраль			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>Природное окружение</i>	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>Природное окружение</i>
<p>Богатыри земли русской Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. (Н.Г. Зеленоаа стр. 29)</p>	<p>Лес как Экологическая система Сформировать понятия « этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания - «Мы нужны друг другу на</p>	<p>Защитники Отечества формировать чувства уважения к Вооруженным силам России к подвигу наших соотечественников по защите Родины, формировать знания о городе Фокино , как о городе – военных моряков.. (Н.Г. Зеленова стр. 16)</p>	<p>Природные цепочки в лесу. Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес-это сообщество</p>

	земле» (О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» стр. 216)		растений и животных, которые не могут жить друг без друга. «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.48
<i>Музыка</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Лепка</i>	<i>Чтение худ. литературы</i>
Подготовка к 23 февраля.	Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри» учить связно и последовательно описывать содержание картины, настроение героев; дать представление о метафоре (В. В. Гербова стр. 95)	« Пограничник с собакой» Закрепить знания о пограничных войсках ,закрепить умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. (И. А. Лыкова стр.74)	Чтение былины « Илья Муромец и Соловей разбойник» Познакомить детей с былиной с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» стр. 60)
<i>Рисование</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Рисование</i>	<i>Рисование</i>
« Я с папой» (парный портрет в профиль) Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. (И. А. Лыкова стр.146)	Тридцать три богатыря» Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов. (И. А. Лыкова стр.126)	« Подводная лодка» Формировать знания детей специфики родного города, о подводном и надводном флоте, Учить передавать в рисунке строение лодки (корпус, командный отсек, торпедный отсек, перископы).Развивать композиционные навыки , дополняя рисунок тематическими деталями. (Давыдова «Рисуем транспорт» стр 6)	По рассказу О. Дмитриева « Что такое лес» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Передавая образ леса, использовать знания полученные раннее.

<i>март</i>			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение
<p>Русские народные промыслы Расширить и закрепить представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. (Н.Г. Зеленова. стр. 31)</p>	<p>Как деревья просыпаются Сформировать у детей понятие «сокодвижение», научить устанавливать зависимость растения от солнца. «Наш дом –природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.60</p>	<p>Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России. Уточнить представления детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства. (Н.Г.Зеленова. стр. 55)</p>	<p>Комнатные растения группы. (посадка комнатных растений) Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях, закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. (О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» стр. 240)</p>
Музыка	Развитие речи	Чтение худ. литературы	Рисование
<p>Обучение игре на народных музыкальных инструментах; слушание и исполнение русских народных песен; разучивание русского народного танца.</p>	<p>Описание пейзажной картины « Весна. Большая вода» И. Левитан Формировать умение правильно воспринимать , чувствовать настроение , отраженное художником в пейзаже. И передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» - Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героев. (Ушакова. стр.159)</p>	<p>«Комнатное растение» Учить детей передавать относительную величину горшочка (или кашпо) и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым</p>

	(О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5- 7лет» стр. 200)		карандашом легким нажимом, (Т.С. Комарова стр.75) с
<i>Рисование</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>
Декоративное рисование «Посуда» гжель, хохлома Продолжать знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством. Учить создавать композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной) (Т.С. Комарова. стр. 90)	« Весенний пейзаж» Познакомить детей с новым изобразительным материалом- пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем(штриховка) и плашмя (тушевка). (И.А.Лыкова. стр.172)	« Дерево моей семьи» Учить выполнять в лепке строение дерева; совершенствовать технику рельефной лепки; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. .	«Кактус в горшочке» (объемная) Закрепить знания о комнатных растениях. Учить передавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации.
<i>апрель</i>			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>Природное окружение</i>	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>Природное окружение</i>
Знаменитые россияне Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятели науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России. (Н.Г.Зеленова. стр. 57)	Загадки природы Обобщить представление детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать связи в экосистемах; закрепить правила поведения в экосистемах. (Воронкевич. О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 246)	Главный город нашей страны Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля. Побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.	Многообразие растительного мира Расширение знаний о растительности района; развитие познавательной активности детей. «Наш дом – природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.52

		(Н.Г.Зеленова стр.62, 65)	
Чтение худ. литературы	Музыка	Лепка	Развитие речи
Беседа о творчестве А.С.Пушкина . Чтение « Сказка о рыбаке и рыбке» Углубить и расширить знания детей о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. (О.С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 150)	Прослушивание П.Чайковского. Времена года (апрель «Подснежник»)	« Красная звезда на Спасской башне» Учить передавать образ звезды на Спасской башне, развивать практические умения и навыки при создании заданного образа посредством пластилинографии.	Составление описательного рассказа по репродукции А.К.Саврасова « Грачи прилетели» Знакомство детей с культурным наследием русского народа; закреплять и углублять представления о жанрах живописи и средствах ее выразительности.
Рисование	Рисование	Рисование	Аппликация
« Золотая рыбка» (по мотивам сказки А.С.Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке» Формировать умение оформлять изображение присыпанием солью по мокрой краске для создания объёмности изображения, побуждать детей к творческой активности. (Г.Н. Давыдова стр. 38)	« Весна в приморье» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. (Т.С. Комарова стр.97)	«Спасская башня Кремля». Учить передавать в рисунке образ Спасской башни с салютом, применять в работе полученные ранее навыки. Интернет ресурсы	«Летят перелетные птицы» Учить детей передавать несложные движения (утки летят). (И. А. Лыкова стр.62)
май			
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Формирование целостной картины мира	Природное окружение

<p>История Московского Кремля Познакомить детей с историей Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства. (Н.Г.Зеленова стр 65)</p>	<p>Мы – юные исследователи. Способствовать формированию представлению у детей об окружающем мире; развитию умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения. «Наш дом –природа» Программа факультативного курса дошкольного образования. Стр.61</p>	<p>Мы – патриоты (в форме викторины) Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать любовь к родине. (Н.Г.Зеленова стр 76)</p>	<p>Строим экологический город. уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий. (Воронкевич. О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 318)</p>
<p><i>Лепка</i></p>	<p><i>Развитие речи</i></p>	<p><i>Чтение худ. литературы</i></p>	<p><i>Аппликация</i></p>
<p>« Никто не забыт, ничто не забыто « (открытка к 9 мая в технике пластилинографии) Закрепить навыки работы с пластилином; воспитывать чувства уважения к ветеранам В.О.В.</p>	<p>Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива» Продолжать развивать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81)</p>	<p>А.Гайдар « Совесть»- Познакомить детей с творчеством Аркадия Гайдара. Учить правильно понимать нравственный смысл произведения ,мотивированно оценивать поступки героев.</p>	<p>« Русские березы» Совершенствовать умение детей выполнять работу в технике« обрывной аппликации», учить создавать новые аппликативные образы , сочетая разные техники. (Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» стр. 38)</p>
<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Музыка</i></p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><i>Рисование</i></p>
<p>«Витражи » Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) И вызвать интерес к рисованию в стилистики мозаики. (И.А. Лыкова стр. 27)</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений к « Дню Победы».</p>	<p>«С чего начинается Родина» (коллективная работа альбом) Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны России. (И. А. Лыкова стр.38)</p>	<p>« Дом, в котором я хотел бы жить» Создание условий для отражения в рисунке представления детей о экологически чистой среде, необходимой для жизни на земле.</p>

3.6 Традиционные мероприятия в детском саду (в течение года)

- День Матери
- Проекты (« Мой город Фокино», «Коренные жители Приморского края», «Флора и фауна Уссурийской тайги», «Заповедники Приморского края », «Обитатели Японского моря», « Страны соседи - Китай, Корея, Япония », « Эти удивительные кошки »)
- Праздники и мероприятия «Защитники Отечества»
- Праздник «День победы».
- Праздник «День защиты детей».
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»